Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2026.05.15 15:16:47 +03'00'

Приложение №4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01«Юриспруденция»
(код, наименование направления подготовки)

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Воронеж

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Заведующий кафедрой ГПД:
Сорокина Юлия Владимировна, доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины К.М.01.06 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин Воронежского филиала РАНХиГС

Протокол № 7 от «06» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 12
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 25
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 39
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.06 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная форма обучения:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Профстандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден Приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н (Регистрационный номер Минюста России 59295 от 17.08.2020)	ПК-2	Проведение проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции	ПК-2.1	Проверка с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации	*ПК-2.1 З-1.* ***Знает*** российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции *ПК-2.1 З-7.* ***Знает*** методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях *ПК-2.1 У-1.* ***Умеет*** осуществлять мониторинг деятельности работников, контрагентов в целях предупреждения коррупции в организации *ПК-2.1 У-3.* ***Умеет*** анализировать и обобщать информацию и документы о признаках коррупционных правонарушений
			ПК-2.2	Проверка по фактам коррупционных правонарушений	*ПК-2.2 З-1.* ***Знает*** российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции *ПК-2.2 З-2.* ***Знает*** административное, административно-процессуальное законодательство Российской

					Федерации в сфере противодействия коррупции *ПК-2.2 У-1.* ***Умеет*** выявлять в деятельности работников, контрагентов признаки коррупционных правонарушений *ПК-2.2 У-5.* ***Умеет*** анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, квалифицировать факты, события и обстоятельства, а также устанавливать причинно-следственные связи

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма.

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 14 ак.час на практические занятия. 71 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.06 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» реализуется на 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Модернизация правового регулирования государственной и муниципальной службы
- Правовые акты управления

Заочная форма.

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

К.М.01.06 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» реализуется на 3-м и 4-м семестрах 2-го курса после изучения дисциплин:

- Модернизация правового регулирования государственной и муниципальной службы
- Правовые акты управления

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, виды и субъекты правотворчества	17	2	0	0	2	0	0	0	1		0	0	12	*опрос, тест*
Тема 2	Сущность судебной власти	17	2	0	0	2	0	0	0	2		0	0	11	*презентация*
Тема 3	Характеристика судебной власти в России и	17	2	0	0	2	0	0	0	1		0	0	12	*опрос, кейсы*

	зарубежных странах													
Тема 4	Судебное правотворчество в России	22	4	0	0	4	0	0	0	2	0	0	12	*опрос, кейсы*
Тема 5	Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли судебного прецедента в России.	17	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	12	*презентация*
Тема 6	Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции	18	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	12	*презентация*
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		108	14	0	0	14	0	0	0	9	0	0	71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, виды и субъекты правотворчества	10	2	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	*опрос*
Тема 2	Сущность судебной власти	9	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	*презентация*
Тема 3	Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах	9	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	8	*опрос*

Промежуточная аттестация за 3 семестр		28	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	Зачет
Тема 4	Судебное правотворчество в России	28	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	22	*опрос*
Тема 5	Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли судебного прецедента в России.	26	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	24	*презентация*
Тема 6	Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции	26	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	22	*презентация*
Промежуточная аттестация за 4 семестр		80	0	0	0	8	0	0	0	4	0	0	68	Зачет с оценкой
Итого		108	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, виды и субъекты правотворчества. ПК-2.1

Понятие правотворчества. Правотворчество как форма государственной деятельности. Принципы правотворчества. Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Виды правотворчества. Стадии правотворчества. Проблемы в правовом регулировании правотворчества.

Тема 2. Сущность судебной власти. ПК-2.1

Понятие судебной власти. Основные подходы к определению понятия. Сущность и содержание судебной власти. Нормативно-правовая регламентация судебной власти. Положение судебной власти в структуре государственного механизма. Судебная власть в контексте теории разделения властей. Влияние судебной власти на политические процессы.

Тема 3. Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах. ПК-2.1

Принципы организации и деятельности судебной власти России и зарубежных странах. Независимость и самостоятельность судебной власти. Источники самостоятельности. Несменяемость судей, их неприкосновенность, принцип открытого разбирательства дел в судах, принцип прекращения или приостановления полномочий судей в порядке и по основаниям, которые установлены законом и др. Соотношение принципов судебной власти и судебной системы в России и зарубежных странах. Судебная власть в Европейском Союзе.

Тема 4. Судебное правотворчество в России. ПК-2.1

Формирование и развитие идеи судейского правотворчества. Особенности и понятие судебного правотворчества. Классификация судебного правотворчества. Основные формы судебного правотворчества. Понятие и особенности конституционно-судебного правотворчества.

Тема 5. Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли судебного прецедента в России. ПК-2.2

Формирование и развитие идеи судейского правотворчества. Особенности и понятие судебного правотворчества. Классификация судебного правотворчества. Основные формы судебного правотворчества. Понятие и особенности конституционно-судебного правотворчества.

Тема 6. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции. ПК-2.2

Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции в России. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции в зарубежных странах. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции в Европейском Союзе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине К.М.01.06 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.06 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, презентация

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие, виды и субъекты правотворчества. ПК-2.1

Форма текущего контроля –опрос

Опрос. Вопросы для опроса.

1. Понятие и виды источников права.
2. Место судебных решений в системе источников права.
3. Судебная практика как источник права.
4. Судебный прецедент как источник права.
5. Правовая позиция суда.
6. Судебное усмотрение.

Тема 2. Сущность судебной власти. ПК-2.1

Форма текущего контроля – презентации.
Примерные темы презентаций.

1. Понятие судебной власти. Основные подходы к определению понятия.
2. Сущность и содержание судебной власти. Нормативно-правовая регламентация судебной власти.
3. Положение судебной власти в структуре государственного механизма. Судебная власть в контексте теории разделения властей.
4. Влияние судебной власти на политические процессы.
5. Принципы организации и деятельности судебной власти. Независимость и самостоятельность судебной власти. Источники самостоятельности.
6. Несменяемость судей, их неприкосновенность, принцип открытого разбирательства дел в судах, принцип прекращения или приостановления полномочий судей в порядке и по основаниям, которые установлены законом и др.
7. Соотношение принципов судебной власти и судебной системы.

Тема 3. Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах. ПК-2.1

Форма текущего контроля – опрос, кейсы.

Опрос.

Вопросы для опроса.
1. Система источников права в странах романо-германской правовой семьи.
2. Судейское право в правовой системе Франции.

3. Основные формы влияния судов на право в ФРГ.

4. Судебный прецедент как источник права в Норвегии.

5. Судебные решения в системе источников права Италии.

6. Правовые позиции Конституционного Суда Австрии.

7. Правотворческая деятельность международных судов.

8. Прецедентный характер решений Европейского Суда по правам человека.

9. Роль судов в становлении правовой системы Великобритании.

10. Судебное правотворчество в Австралии и Канаде. 1

1. Судебные прецеденты Верховного суда США и верховных судов штатов.

Тема 4. Судебное правотворчество в России. ПК-2.2

Форма текущего контроля – опрос, кейсы.

Опрос.

Вопросы для опроса.

1.Исторические предпосылки формирования судейского правотворчества в России.

2. Судейское правотворчество в советской России.

3. Общая характеристика судебной системы РФ.

4. Решения Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ как источник права.

5. Правовые позиции Конституционного Суда РФ.

6. Правотворческая деятельность Верховного Суда РФ

Тема 5. Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли судебного прецедента в России. ПК-2.2

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. Юридическая природа и характер решений Европейского Суда по правам человека.

2. Проблемы соотношения судебного толкования и судебного нормотворчества.

3. Какие аргументы выдвигают противники признания правотворческой функции за судами в Российской Федерации?

4. Назовите основные достоинства и недостатки прецедентной системы. Применима ли указанная система в России?

5. Чем обусловлена разница обязательности решений Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции?

6. Дискуссия о значимости судебной практики как регулятора общественных отношений.

7. Судебная практика и судебный прецедент в России.

8. Юридическая сила судебной практики в РФ.

9. Соотношение решений Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ.

10. Проблемы противоречия правотворческих актов Конституционного Суда Российской Федерации и иных высших органов судебной власти в России.

Тема 6. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции. ПК-2.2

Форма текущего контроля – презентации.

Примерные темы презентаций.

1. В чём заключается роль судебного правотворчества в пресечении коррупционного поведения?
2. Выявите актуальность пресечения коррупционного поведения на современном этапе?
3. Есть ли разница в той роли, которую играет судебное правотворчество в пресечении коррупционного поведения в России и зарубежных странах?
4. Каким образом можно повысить эффективность судебного правотворчества для пресечения коррупционного поведения?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Примечание: проведение текущего контроля по дисциплине в рамках КТ предусматривает выполнение одного из предложенных видов заданий по выбору преподавателя.

Тема 1-3

Тематика докладов:

1. Теоретические подходы к определению правовой природы и социальной сущности правотворчества.
2. Эволюция концепции правотворчества: от государственно-центричной модели к признанию множественности субъектов.
3. Критерии и признаки разграничения правотворчества и правообразования в доктрине теории права.
4. Проблемы классификации видов правотворчества: баланс между государственным регулированием и народным волеизъявлением.
5. Правовой статус субъектов правотворчества: юридические гарантии компетенции и пределы полномочий.
6. Сущность судебной власти в системе разделения властей: преемственность и современные правовые инновации.
7. Правовой фундамент судебной власти в России: иерархия норм и роль принципа независимости судей.
8. Механизм функционирования судебной системы: правовые основы обеспечения доступа к правосудию.
9. Особенности организации судебной власти в зарубежных странах: сравнительный анализ англосаксонской и романо-германской моделей.
10. Юридическая сила судебных актов и роль судебного прецедента: соотношение источников права в России и за рубежом.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Каковы основные юридические признаки, определяющие понятие и правовую природу правотворчества в современном государстве?
2.	В чем заключаются принципиальные отличия процесса официального правотворчества от стихийного правообразования?
3.	Какие факторы влияют на выбор видов и форм правотворческой деятельности в зависимости от правовой системы государства?
4.	Что представляет собой субъектный состав правотворчества и как распределяются полномочия между органами государственной власти?
5.	Какие специфические черты определяют сущность судебной власти и её исключительное место в системе разделения властей?
6.	Каковы основные функции судебной власти и какую роль она играет в механизме защиты прав и свобод человека?
7.	Каков правовой фундамент организации судебной системы в Российской Федерации и какова структура её высших звеньев?
8.	В чем заключаются особенности организации судебной власти в зарубежных странах (на примере англосаксонской и романо-германской моделей)?
9.	Какова юридическая сила актов судебной власти и в чем проявляется роль судебного прецедента в различных правовых семьях?
10.	Влияют ли решения судебных органов на развитие национального законодательства и совершенствование правоприменительной практики?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

	самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие признаки характеризуют правотворчество как специфический вид государственной деятельности?

а) Направленность на установление, изменение или отмену правовых норм.

б) Осуществление деятельности исключительно органами законодательной власти.

в) Государственно-властный характер и обязательность принимаемых актов.

г) Наличие строго регламентированной процедуры (стадий) осуществления деятельности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

В чем заключаются специфические черты судебной власти в системе разделения властей?

а) Исключительность (правосудие в государстве осуществляется только судом).

б) Подчиненность судебных органов вышестоящим должностным лицам исполнительной власти.

в) Независимость, беспристрастность и самостоятельность при разрешении правовых споров.

г) Обязательность судебных постановлений для всех органов власти, организаций и граждан.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие элементы определяют характеристику судебных систем в России и зарубежных странах?

а) Наличие институтов специализированной юстиции (конституционные, административные суды).

б) Признание судебного прецедента основным и единственным источником права во всех правовых семьях.

в) Участие граждан в осуществлении правосудия (например, через институт присяжных заседателей).

г) Соблюдение принципов состязательности и равноправия сторон в судебном процессе.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 4-6.

Контрольные задания:

Задание 1. Для обеспечения динамичного развития правовой системы суды нередко вынуждены восполнять пробелы в законодательстве, осуществляя правотворческую функцию. Опишите правовую природу судебного правотворчества и его место в системе разделения властей. Каковы основные формы судебного правотворчества в России и в чем заключается его отличие от классического законотворческого процесса?

Задание 2. Развитие правовых семей привело к формированию различных подходов к признанию судебного акта источником права. В странах англосаксонской правовой семьи судебный прецедент является фундаментом правовой системы. Охарактеризуйте особенности судебного правотворчества в зарубежных странах (на примере США и Великобритании). В чем заключаются принципиальные отличия роли суда в правотворчестве стран континентальной и англосаксонской правовых семей?

Задание 3. В отечественной юридической доктрине долгое время велись дискуссии о признании судебной практики источником права. На современном этапе наблюдается существенная трансформация роли судебного прецедента в России, что отражается в актах высших судебных инстанций. Каков юридический статус постановлений Пленума Верховного Суда РФ и решений Конституционного Суда РФ? Раскройте механизм влияния судебных актов на формирование новых правовых норм в российской практике.

Задание 4. Деятельность судебных органов в специальных сферах, таких как противодействие коррупции, требует не только точного применения норм, но и выработки единообразных подходов к квалификации сложных правонарушений. Проанализируйте роль судебного правотворчества в пресечении коррупции. Каким образом разъяснения высших судебных инстанций способствуют устранению коррупциогенных факторов в законодательстве и практике его применения?

Задание 5. Рассмотрите правовые последствия признания за судами права на нормотворчество. Судебные акты, содержащие правовые позиции, становятся ориентиром для всей правоприменительной системы. Как формируется обязательность судебных позиций для нижестоящих судов и

какие правовые гарантии единообразия судебной практики существуют в России? Опишите процедуру трансформации судебного решения в общеобязательную норму поведения.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие, виды и субъекты правотворчества. ПК-2.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Понятие правотворчества, его основные юридические признаки и отличие от процесса стихийного правообразования.
2.	Классификация видов правотворчества в зависимости от субъектов и юридической силы принимаемых актов.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Кто является субъектом непосредственного (народного) правотворчества в Российской Федерации? Варианты ответов: а) Государственная Дума РФ. б) Народ (путем голосования на референдуме). в) Конституционный Суд РФ. г) Правительство РФ.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие принципы являются основополагающими для правотворческой деятельности в демократическом государстве?

а) Законность (осуществление деятельности в рамках компетенции).

б) Демократизм (учет мнения населения и привлечение его к обсуждению).

в) Кулуарность (скрытость процесса подготовки актов от общественности).

г) Научность (использование экспертных знаний и юридической техники).

Кто из перечисленных субъектов обладает правом принятия нормативно-правовых актов в РФ?

а) Органы законодательной (представительной) власти.

б) Органы исполнительной власти в пределах своей компетенции.

в) Политические партии.

г) Органы местного самоуправления.

Тема 2. Сущность судебной власти. ПК-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Социально-правовая природа судебной власти и её место в классической триаде разделения властей.
2.	Исключительность как ключевой признак судебной власти: правовой смысл и гарантии реализации.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какова основная форма реализации судебной власти в государстве? Варианты ответов: а) Проведение прокурорских проверок. б) Осуществление правосудия путем рассмотрения дел в судебных заседаниях. в) Принятие федеральных законов.		

	г) Контроль за деятельностью администрации президента.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие специфические признаки характеризуют судебную власть?

а) Осуществляется только специальными государственными органами — судами.

б) Реализуется в строго определенной процессуальной форме.

в) Имеет право на законодательную инициативу по любым вопросам.

г) Постановления судебной власти носят общеобязательный характер.

На каких основополагающих принципах базируется сущность правосудия?

а) Законность и справедливость.

б) Состязательность и равноправие сторон.

в) Принцип партийности и политической целесообразности.

г) Открытость (гласность) судебного разбирательства.

Тема 3. Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах. ПК-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Структура судебной системы Российской Федерации: основные звенья и их компетенция в соответствии с ФКЗ «О судебной системе РФ».

2.	Сравнительная характеристика роли судьи в странах англосаксонской (право на правотворчество) и романо-германской (строгое правоприменение) правовых семей.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой орган в РФ обладает исключительным правом проверять конституционность федеральных законов и иных нормативных актов? Варианты ответов: а) Верховный Суд РФ. б) Конституционный Суд РФ. в) Высшая квалификационная коллегия судей. г) Министерство юстиции РФ.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие институты характерны для судебных систем большинства современных демократических государств?

а) Специализированные суды (административные, военные, ювенальные).

б) Выборность судей населением на краткосрочные периоды (как основная форма).

в) Конституционный контроль (судебный надзор за соответствием законов конституции).

г) Принцип многоинстанционности (возможность обжалования решений в апелляции и кассации).

Какие суды входят в систему федеральных судов Российской Федерации?

а) Конституционный Суд РФ.

б) Мировые судьи (как судьи субъектов).

в) Верховный Суд РФ и суды общей юрисдикции.

г) Арбитражные суды округов.

Тема 4. Судебное правотворчество в России. ПК-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и специфика судебного правотворчества в российской правовой доктрине: дискуссия о признании судебной практики источником права.
2.	Юридическая природа и прецедентное значение правовых позиций Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какую роль выполняет Конституционный Суд РФ, признавая норму закона неконституционной и лишая её юридической силы? Варианты ответов:		

	а) Роль «позитивного законодателя» (создает новые нормы). б) Роль «негативного законодателя» (отменяет действующие нормы). в) Роль органа исполнительной власти. г) Функцию только лишь технического консультанта парламента.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

В каких формах проявляется правотворческая функция высших судебных органов России?

а) Принятие постановлений Пленума Верховного Суда РФ с разъяснениями по применению законодательства.

б) Издание нормативных указов, заменяющих собой федеральные законы.

в) Принятие итоговых решений (постановлений) Конституционного Суда РФ, выявляющих конституционно-правовой смысл нормы.

г) Участие в законодательной инициативе по вопросам своего ведения.

Какие признаки позволяют относить результаты деятельности высших судов РФ к судебному правотворчеству?

а) Обязательность содержащихся в актах правовых позиций для всех правоприменителей.

б) Возможность судов восполнять пробелы в праве до принятия соответствующего закона.

в) Право судов самостоятельно изменять текст Конституции РФ.

г) Нормативно-ориентирующий характер актов, направленный на неопределенный круг лиц.

Тема 5. Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли судебного прецедента в России. ПК-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сравнительная характеристика доктрины stare decisis в англосаксонском праве и её влияние на формирование системы источников права в зарубежных странах.
2.	Основные этапы и юридические предпосылки трансформации роли судебного прецедента в современной российской правовой системе.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое понятие в зарубежной юридической практике означает обязательную часть судебного прецедента, содержащую правовую норму? Варианты ответов: а) Obiter dictum (сказанное мимоходом). б) Ratio decidendi (основание решения). в) Res judicata (решенное дело). г) Veto (запрет).		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие черты характерны для судебного правотворчества в странах общего права (Великобритания, США)?

а) Судья фактически создает новую норму права при разрешении конкретного спора в отсутствие закона.

б) Судебное решение становится обязательным образцом для аналогичных дел в будущем.

в) Суды полностью лишены права толковать статуты (законы), принятые парламентом.

г) Иерархичность прецедентов (решения высших судов обязательны для нижестоящих).

В каких формах проявляется «прецедентный характер» актов высших судов в современной России?

а) Невозможность преодоления правовой позиции Конституционного Суда РФ путем принятия нового закона.

б) Ссылка судов в мотивировочной части решений на постановления Пленума Верховного Суда РФ как на правовое основание.

в) Право любого районного суда создавать нормы, обязательные для всей страны.

г) Признание «обзоров судебной практики» официальным ориентиром для правоприменителей.

Тема 6. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции. ПК-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Каким образом судебное толкование норм антикоррупционного законодательства способствует устранению пробелов и двусмысленностей, порождающих коррупционные риски?
2.	Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в унификации практики по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе как инструмент обеспечения равенства всех перед законом.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем заключается антикоррупционная роль правовых позиций Верховного Суда РФ при квалификации преступлений против интересов государственной службы? Варианты ответов: а) В наделении судей правом освобождать от ответственности по своему усмотрению. б) В выработке четких критериев разграничения законных действий должностных лиц от коррупционных злоупотреблений. в) В установлении новых видов наказаний, не предусмотренных УК РФ. г) В запрете на использование доказательств, полученных правоохранительными органами.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет судебное правотворчество в сфере противодействия коррупции?

а) Разъяснение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность» для правоприменительной практики.

б) Формирование единообразных подходов к оценке доказательств по делам о коррупции.

в) Издание секретных циркуляров для правоохранительных органов.

г) Выявление правовых позиций, направленных на пресечение использования служебного положения в корыстных целях.

Какое значение имеют Обзоры судебной практики Верховного Суда РФ в системе мер по пресечению коррупции?

а) Помогают нижестоящим судам избегать ошибок при квалификации сложных составов преступлений.

б) Являются обязательным ориентиром для органов следствия и прокуратуры.

в) Служат основанием для автоматического увольнения чиновников без суда.

г) Позволяют оперативно реагировать на новые схемы коррупционных правонарушений до внесения правок в закон.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект

лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного

дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Марченко, М. Н. Судебное правотворчество и судейское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Марченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2017. — 448 c. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1021345.

2. Гук, П. А. Судебное правотворчество: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. А. Гук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрлитинформ, 2019. — 320 c. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1045687.

3. Лазарев, В. В. Судебное правотворчество в России и за рубежом: сравнительно-правовое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Лазарев, Е. В. Колесников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 256 c. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1177882.

4. Судебная практика как источник права [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / под ред. Т. Н. Нешатаевой. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2020. — 288 c. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167483.

5. Судебный прецедент в правовых системах России и зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Малько [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2022. — 300 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493521.

8.2. Дополнительная литература

1. 1.Никитин, С. В. Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов : учебное пособие для вузов / С. В. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18204-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/534523/p.1

2. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ : учебное пособие для вузов / И. В. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11559-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542608/p.1

3. Правотворчество : учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16843-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/536730/p.1

4. Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/519626/p.1

5. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08293-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/541369/p.1 (дата обращения: 23.04.2025).

6. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/535618/p.1 (дата обращения: 23.04.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

2.Положение Академии «О единной балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «российская академия народного хозяйства и государсмтвенной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденное приказом от 17 сентября 2025 года № 02-1788.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Система «Консультант» http://www.consultant.
2. Система «Гарант» http**:w**ww.garant.ru
3. http://www.pedlib.ru/
4. http://library.evro-bit.ru/
5. http://psylib.org.ua/
6. http://www.klex.ru/11m
7. http: //cyberleninka.
8. ЭБСIPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
9. ЭБС издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; http//www.voppsy.ru; http//www.psychology.su; http//www.psyche.ru; http//psy.samara.ru; http//flofiston.ru/library